

	<b>Integrovaná střední škola, Centrum odborné přípravy, Brno, Olomoucká 61</b>	
	Příručka jakosti příloha - č. 5.02a	
	Dokument SMJ	<b>MJ_02/18122008</b>
		Počet stran: 10 Počet příloh: 0 Verze: 2.0

# Politika jakosti

## Dlouhodobý plán rozvoje školy na období 2009-2012

**Integrovaná střední škola-Centrum odborné přípravy, Brno, Olomoucká 61**

*DLOUHODOBÝ PLÁN  
ROZVOJE ŠKOLY*

*na období  
2009 - 2012*

## **1. Úvod**

*Dlouhodobý plán rozvoje Integrované střední školy – Centra odborné přípravy, Brno, Olomoucká 61 (dále jen ISS-COP), vychází z těchto dokumentů:*

- **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky z roku 2007, zpracovaný podle § 9 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, a podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy;**
- **Program rozvoje Jihomoravského kraje (dále JMK) zpracovaný podle zákona č. 248/2000 Sb., o podpoře regionálního rozvoje, ve znění pozdějších předpisů, upravený aktualizací „Návrhové části Programu rozvoje JMK“, schválené na 16. zasedání Zastupitelstva Jihomoravského kraje dne 22. února 2007 (usnesení č. 1095/07/Z16) ;**
- **Strategie rozvoje Jihomoravského kraje schválená na 16. zasedání Zastupitelstva Jihomoravského kraje dne 22. února 2007 (usnesení č. 1094/07/Z16) ;**
- **Strategie rozvoje lidských zdrojů Jihomoravského kraje schválená na 14. zasedání Zastupitelstva Jihomoravského kraje dne 9. listopadu 2006 (usnesení č. 952/06/Z14) ;**
- **Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Jihomoravského kraje z února 2008;**
- **Zpráva založená na výsledcích vlastního hodnocení školy za období září 2006 – září 2008 (Evaluační zpráva).**

Dlouhodobý plán rozvoje ISS-COP je dále založen na výročních zprávách o činnosti školy za školní roky 2005/06 až 2007/08 a na analýze vnějších a vnitřních faktorů školy z června 2007.

## **2. Stručná charakteristika Jihomoravského kraje**

Rozlohou je čtvrtým největším krajem ČR. Situace zaměstnanosti v jednotlivých odvětvích přibližně kopíruje poměry v celé ČR. Nejvíce zaměstnaných je stále ve zpracovatelském průmyslu. Nejvýznamnější zaměstnavatelé v JMK se zabývají zejména strojírenskou výrobou, výrobou elektronických součástek a potravinářskou výrobou. Z hlediska všeobecné poptávky po pracovních silách, jsou na úřadech práce JMK nejčastěji hlášena volná pracovní místa pro kvalifikované pracovníky ve strojních obráběcích profesích, jako jsou zámečníci, soustružníci, svářeči, elektrikáři, kvalifikovaní řemeslníci a dělníci v dřevovýrobě, pracovníci pro obsluhu automatických a poloautomatických linek a strojů.

## **3. Strategie rozvoje vzdělávání v JMK**

Výchozí stav a strategie rozvoje vzdělávání v kraji stanovuje osm základních směrů rozvoje regionálního školství všech zřizovatelů, které by měly udávat směry vývoje a proklamovat úlohu kraje v jednotlivých oblastech školství.

- 1) *Celoživotní učení pro všechny a jeho realizace*
- 2) *Zkvalitnění a modernizace vzdělávání (kurikulární reforma)*
- 3) *Zajišťování kvality, monitorování a hodnocení vzdělávání*

- 4) *Zajišťování rovnosti příležitostí ke vzdělávání*
- 5) *Rozvoj integrovaného systému poradenství ve školství (směrem ke školním poradenským pracovištím a poradenství k volbě povolání)*
- 6) *Zvyšování profesionality a společenského postavení pedagogických pracovníků*
- 7) *Změna struktury vzdělávacích příležitostí*
- 8) *Zájmové vzdělávání*

#### **4. Postavení ISS-COP v regionu JMK**

ISS-COP je jednou z největších technických středních škol v Brně a celém jihomoravském regionu. Součástí školy je střední odborná škola, střední odborné učiliště, domov mládeže a školní jídelna - výdejna.

ISS-COP je komplexním vzdělávacím zařízením, poskytující vzdělávání ve tříletých učebních oborech, ve čtyřletých studijních oborech SOŠ a SOU, v denní a dálkové formě studia pro absolventy učebních oborů a v dalším vzdělávání dospělých. Pro mimobrněnské studenty je zajišťováno ubytování v domově mládeže. Škola zajišťuje stravování ve školní jídelně-výdejně. Tělesná výchova je realizována v moderním krytém tělovýchovném areálu se dvěma tělocvičnami, sálem pohybové výchovy a posilovnou.

Odborné vzdělávání probíhá souběžně ve dvou oblastech. V oblasti strojírenství a v oblasti elektroniky a informačních technologií a to ve tříletých oborech zakončených výučním listem a čtyřletých maturitních oborech SOU i SOŠ. Výjimečnost školy z hlediska nabízených oborů je v tom, že učební a studijní obory v obou oblastech na sebe vzájemně navazují svou náročností a umožňují studentům v průběhu studia si zvolit vzdělávací cestu, odpovídající jejich zájmu a dosahovaným studijním výsledkům. Studenti mohou přestupovat z více náročných oborů na méně náročné a opačně.

#### **5. Strategie řízení školy**

*Ve strategii řízení školy bude uplatňováno manažerské řízení s těmito klíčovými prvky:*

- **strategické plánování na úrovni vrcholového vedení školy s rozpracováním tohoto dlouhodobého plánu rozvoje školy na hlavní úkoly každoročního plánu práce výchovně vzdělávacího procesu**
- **rozpracování hlavních úkolů na plány činnosti jednotlivých úseků školy a jednotlivé předmětové sekce (humanitní, cizích jazyků, přírodovědných předmětů, výpočetní techniky a ekonomických předmětů, elektrotechnických předmětů, strojírenských předmětů; v odborném výcviku sekce elektro, rukodělná a strojní)**
- **systém řízení kvality (hodnocení úrovně vzdělávání v jednotlivých sekcích, zapojení do celostátních forem hodnocení kvality – společné části maturitní zkoušky, jednotné zadání závěrečné učňovské zkoušky apod.)**
- **systém managementu jakosti – zavedení certifikovaného systému jakosti ISO 9001 s cílem neustále zvyšovat a zlepšovat kvalitu poskytovaných služeb**
- **personální řízení – personální audit zaměřený na požadovanou strukturu kvalifikací pracovníků školy s cílem maximální aprobovanosti výuky**
- **finanční řízení – zpracováváním finančního plánu rozvoje školy včetně plánu investiční činnosti**
- **správa majetku svěřeného škole k vlastnímu hospodářskému využití**

- **veřejná kontrola a to cestou zveřejňování informací o činnosti školy a jejich výsledcích**

## **6. Strategie rozvoje ISS-COP v následujících letech**

### **6.1 Rozvoj celoživotního učení**

V nadcházejících letech bude docházet k demografickému poklesu počtu žáků přicházejících do středního vzdělávání, tím i k poklesu výkonů. K udržení výkonů ISS-COP a k využití kvalitního materiálního vybavení a personálního zajištění pro odborné vzdělávání bude vedením školy podporováno další vzdělávání dospělých a to těmito formami:

- **získávání dílčích, či úplných kvalifikací v souladu se zákonem č. 179/2006 Sb., o ověřování a uznávání výsledků dalšího vzdělávání**
- **„krátké“ formy dalšího vzdělávání, kvalifikační a rekvalifikační kurzy ve spolupráci s úřady práce a podnikatelskou sférou**
- **individuální studijní plány umožňující variabilní formy vzdělávání a cesty k dosažení vyššího stupně vzdělání dospělým uchazečům o studium**
- **distanční formy vzdělávání postavené na využívání informačních technologií**

### **6.2. Zkvalitnění a modernizace vzdělávání**

#### **6.2.1 Rámcové a školní vzdělávací programy**

V plánovaném období 2009 – 2012 budou MŠMT ČR vydávány další rámcové vzdělávací programy pro jednotlivé stupně a obory středního vzdělávání. Po vydání rámcových vzdělávacích programů (RVP) pro obory, které ISS-COP vyučuje, bude v zákonem stanovené době 2 let zpracovávat další vlastní školní vzdělávací programy (ŠVP) k programům, které má již škola připravené z předešlého období.

#### **6.2.2 Cíle výchovy a vzdělávání na ISS-COP**

Cílem výchovy a vzdělávání bude připravit žáka na úspěšný, smysluplný a zodpovědný osobní, občanský i pracovní život v podmínkách měnícího se světa, tzn.:

a/ **učit se poznávat**, tj. osvojit si nástroje pochopení světa a rozvinout dovednosti potřebné k učení se, prohloubit si v návaznosti na základní vzdělání poznatky o světě a dále je rozšiřovat

b/ **učit se pracovat a jednat**, tj. naučit se tvořivě zasahovat do prostředí, které žáky obklopuje, vyrovnávat se s různými situacemi a problémy, umět pracovat v týmech, být schopen vykonávat povolání a pracovní činnosti, pro které byl připravován

c/ **učit se být**, tj. porozumět vlastní rozvíjející se osobnosti a jejímu utváření v souladu s obecně přijímanými morálními hodnotami, jednat s větší autonomií, samostatným úsudkem a osobní zodpovědností

d/ **učit se žít společně**, tj. učit se žít s ostatními, umět spolupracovat s ostatními, být schopen podílet se na životě společnosti a nalézt v ní své místo, vytváření úcty k živé i neživé přírodě, utváření slušného a odpovědného chování žáků ve smyslu čestného života, rozvoj komunikativních dovedností žáků a dovedností potřebných pro hodnotný partnerský život i pro život v širším (pracovním, rodinném, zájmovém a j.) kolektivu

#### **6.2.3 Klíčové kompetence absolventa ISS-COP**

Cílem výchovy a vzdělávání bude, aby si žáci vytvořili na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům následující klíčové kompetence:

a/ **kompetence k učení**, tzn., že absolventi by měli být schopni efektivně se učit, vyhodnocovat své dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání

b/ **kompetence k řešení problémů**, tzn., že absolventi by měli být schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy (uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení – logické, matematické, empirické a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi – týmové řešení)

c/ **komunikativní kompetence**, tzn., že absolventi by měli být schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích (formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury, projevu a chování)

d/ **personální a sociální kompetence**, tzn., že absolventi by měli být schopni stanovovat si cíle svého osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů (adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly)

e/ **občanské kompetence a kulturní povědomí**, tzn., že absolventi by měli být schopni uznávat hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti, dodržovat je a podporovat hodnoty národní, evropské i světové kultury (dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí, jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování)

f/ **kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám**, tzn., že absolventi by měli být schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

g/ **matematické kompetence**, tzn., že absolventi by měli být schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích

h/ **kompetence využívat prostředky ICT a pracovat s informacemi**, tzn., že absolventi by měli být schopni pracovat s PC a jeho základním aplikačním programovým vybavením, využívat adekvátní zdroje informací a efektivně pracovat s informacemi (pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích)

#### 6.2.4 Zkvalitnění výuky cizích jazyků

Pro zvýšení šancí na dobré uplatnění každého absolventa naší školy v praxi bude věnována značná pozornost výuce cizích jazyků.

*Podpora rozvoje jazykového vzdělávání bude činěna v těchto oblastech:*

- **posílení výuky cizích jazyků především v oblasti konverzace a poslechových cvičení**
- **mezinárodní komunikace a spolupráce školy se zahraničními školami**
- **mezinárodní spolupráce, oboustranné výměnné pobyty žáků s odborným zaměřením – odborná praxe, společné závěrečné práce, porovnávání výstupních znalostí a dovedností**
- **výjezdy žáků do zahraničí s cílem zlepšení jazykových dovedností žáků**
- **získávání kvalifikovaných učitelů cizích jazyků, (příp. jim umožnit studium k získání plné kvalifikace), zejména pro výuku jazyka anglického**

#### 6.2.5 Zvyšování informační gramotnosti

V plánovaném období bude škola dbát o zvyšování kvality vybavení v oblasti informačních technologií a to nejen vlastními počítačovými stanicemi, ale i samotnou sítí včetně připojení k Internetu. Zvyšování informační gramotnosti bude v následujících letech zaměřeno na:

- každoroční modernizaci HW i SW a to tak, aby jejich stav se blížil úrovni používané ve firmách v praxi, kde budou pracovat absolventi školy
- zajištění takové úrovně ICT, aby pedagogičtí pracovníci i žáci měli možnost přistupovat z domova k ICT službám poskytovaných školou
- zabezpečení, aby v každé učebně existovalo přípojně místo pro připojení pracovní stanice nebo notebooku s možností připojení datového projektoru pro využití ICT při názorné výuce
- vyšší využívání ICT v teoretickém i praktickém vyučování
- zvyšování počtu žáků školy, kteří úspěšně vykonají mezinárodní zkoušku ECDL ve výpočetní technice
- aktivní zapojení žáků a učitelů do Cisco Akademie
- zvyšování informační gramotnosti žáků učebních oborů

### **6.2.6 Rozvoj environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO)**

Na základě Koncepce EVVO JMK na období let 2006 – 2010 a na ni navazující aktuální Akční plány, bude zabezpečováno environmentální vzdělávání, výchova a osvěta žáků školy.

- zabezpečit splnění kvalifikace pro speciální činnosti metodika environmentální výchovy

### **6.2.7 Rozvoj odborného vzdělávání**

V návaznosti na RVP bude ISS – COP zpracovat ŠVP postupně v jednotlivých oborech školy tak, aby v současném období důrazu na všeobecnou složku vzdělávání nedocházelo k potlačování či omezování odborné složky vzdělávání.

Důraz bude kladen na úzkou spolupráci školy s podnikatelskou sférou, zaměstnavateli absolventů naší školy, aplikaci moderních technologií a požadavků těchto partnerů, jak do teoretické odborné složky vzdělávání, tak do odborného výcviku žáků.

*V oblasti strojírenských oborů bude kladen důraz na:*

- zvyšování úrovně znalostí projektování součástí na PC s následným zpracováním programů pro CNC stroje
- zvládnutí různých řídicích systémů a obsluhy CNC strojů
- programování a řízení automatizovaných linek a robotizovaných pracovišť
- rozvoj odborných kompetencí jednotlivých oborů vzdělávání s důrazem na praktické dovednosti

*V oblasti elektrotechnických oborů a oborů výpočetní techniky bude důraz kladen na:*

- nadstandardní schopnosti žáků ve využívání výpočetní techniky a počítačových sítí, především u maturitních oborů
- rozvoj výuky mikroprocesorové techniky
- rozšíření zaměření oboru mechanik elektrotechnik ve vyšších ročnících na mechatroniku
- rozvoj odborných kompetencí jednotlivých oborů vzdělávání s důrazem na praktické dovednosti

## **6.3. Zajištění kvality, monitorování a hodnocení vzdělávání**

### **6.3.1 Evaluační na úrovni žáka**

#### **a/ Hodnocení žáka, osobní portfolio žáka**

Žáci budou hodnoceni podle Pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků, které jsou součástí Školního řádu školy a schvaluje je Školská rada školy.

Osobní portfolio žáka má sledovat dlouhodobý vývoj žáka v různých oblastech. Mezi formy, které budou využívány v portfolio, patří jak běžné hodnocení, tak hodnocení komplexnějších výsledků žáka formou projektů apod. Dalším nástrojem budou např. i standardizované testy pro průběžné ověřování dílčích celků učiva. Testy budou vycházet z RVP.

### ***b/ Maturitní zkouška***

Dne 4. července 2008 zákonem č. 242/2008 Sb., byla schválena reforma školského zákona, která posunula zahájení reformy maturitní zkoušky na rok 2010 a rozložila je do období 2010 až 2012.

Legislativní zázemí tvoří zákon č. 561/2004 Sb., §77 až §82 včetně pozdějších předpisů. Druhou neméně závaznou normou jsou katalogy požadavků k jednotlivým zkušebním předmětům.

Upravený model reformní maturity:

1. Maturitní generálka v roce 2009 ve třech etapách:

- Duben 2009 – obsah, metodika zkoušek a jejich vyhodnocení (100-150 škol v ČR)
  - Září 2009 – didaktické testy z ČLJ, AJL/NJL, MAT a OSP
  - Prosinec/leden 2010 – písemné práce c ČJL a AJL/NJL
- druhé a třetí části generálky se zúčastní žáci, kteří budou maturovat v červnu 2010

2. Maturitní zkoušky 2010 až 2011

- a/ Společná státní část maturitní zkoušky (SČMZ) z ČJL a cizího jazyka. Místo cizího jazyka může žák volit matematiku
- b/ Profilová část maturitní zkoušky (PČMZ) minimálně ze 2 povinných zkoušek – rozhodne ředitel školy

3. Maturitní zkoušky od roku 2012

a/ SČMZ 1. a 2. povinná zkouška z ČJL a cizího jazyka (kompletní), 3. povinná zkouška s volbou (matematika, občanský a společenskovední základ, informatika), případně až tři nepovinných zkoušek z nabídky zkušebních předmětů

b/ PČMZ 2 až 3 povinné zkoušky, případně až 2 nepovinné zkoušky. O počtu zkoušek rozhodne ředitel školy, respektive po schválení RVP bude počet zkoušek stanoven pro každý z oborů jednotně.

### ***c/ Závěrečná zkouška***

V červnu 2008 bylo ukončeno pilotní ověřování nového modelu závěrečných zkoušek u vybraných učebních oborů a to formou jednotného zadání závěrečných zkoušek (ZZ) v rámci projektu Kvalita 1. Ve školním roce 2007/2008 se do pilotního ověřování zapojila i ISS-COP u všech tříletých oborů vyučovaných na škole.

V současné době NUOV připravuje další podobu jednotného zadání, do kterého se ISS-COP po vyhlášení opět plně zapojí.

### ***6.3.2 Evaluační na úrovni školy (autoevaluační a externí evaluační)***

V souladu s § 12 školského zákona a § 8 a § 9 vyhlášky č. 15/2004 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy, bude ISS-COP pravidelně provádět autoevaluační výsledků své činnosti. Předpokládá se, že tuto autoevaluační bude škola provádět každé 2 roky. K získání kvalifikovaných podkladů bude využívat jak vlastní zdroje hodnocení výsledků, tak zapojení do celostátních programů testování, soutěží odborných dovedností apod.

Cílem vlastního hodnocení (autoevaluační) školy je zkvalitňování práce školy a jejich výsledků. Autoevaluační školy bude jedním z nejdůležitějších vstupů pro externí hodnocení školy Českou školní inspekcí. Role ČSI se postupně rozšiřuje z kontroly dodržování předpisů a nařízení (z kontroly dodržování vstupů) na evaluační podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.

#### **6.4 Zajišťování rovnosti příležitostí ke vzdělávání**

ISS-COP bude zajišťovat rovný přístup ke vzdělávání bez ohledu na druh znevýhodnění např. zdravotního, ekonomického, sociálního, etnického, pohlaví apod. Pro skupiny dlouhodobě nezaměstnaných uchazečů o zaměstnání bude zabezpečovat rekvalifikační kurzy na povolání, o které je zájem na trhu práce.

##### ***6.4.1 Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami***

Škola bude zabezpečovat integraci žáků se zdravotním postižením mezi ostatní vrstevníky při individuálním posuzování charakteru zdravotního postižení a vlastních vzdělávacích podmínek školy. Úkolem bude zvyšovat účinnost pomoci těmto žákům a to úzkou spoluprací výchovných poradců, školního metodika prevence a školní psycholožky s pedagogickými pracovníky školy.

##### ***6.4.2 Péče o talentované žáky***

Třídní učitelé ve spolupráci se školním psychologem budou vytypovávat mimořádně nadané žáky a budou vytvářet adekvátní vyučovací strategie pro tyto žáky. Vyučovací programy budou vytvářeny na základě principů diferenciaci a současné individualizace. Výuka bude pro tyto žáky upravena tak, aby jim umožňovala hledat a objevovat nové informace a souvislosti formou řešení problémových úloh.

##### ***6.4.3 Prevence sociálně patologických jevů***

Výchozími materiály pro oblast prevence bude Strategie prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti rezortu MŠMT, Národní strategie protidrogové politiky a Strategie prevence kriminality.

Škola bude pravidelně zpracovávat Školní preventivní strategii (dříve Minimální preventivní program), která bude začleněna do ŠVP.

Škola bude realizovat prvotně primární prevenci. V případech, kdy nebude moci problém zvládnout po stránce odborné a kompetenční, obrátí se o odbornou pomoc na Poradenské centrum pro drogové a jiné závislosti a na Policii ČR.

Škola podala přihlášku ke vstupu do sítě škol podporujících zdraví – program ŠPZ. V plánovaném období zpracuje a postupně bude realizovat vlastní program podpory zdraví ve škole, povede žáky a zaměstnance ke zdravému životnímu stylu.

#### **6.5 Rozvoj integrovaného systému poradenství na škole**

Školní poradenské pracoviště na ISS-COP tvoří školní psycholog, výchovní poradci a školní metodik prevence. Škola byla v této oblasti zapojena do systémového projektu VIP kariéra (Vzdělávání-~~Informace~~-Poradenství), který získal finanční podporu z ESF. Od 1. 1. 2009 bude pokračovat v projektu VIP – Kariéra II.

*Činnost školního poradenského pracoviště bude zaměřena na:*

- **rizikové chování žáků – absence ve vyučování, neprospěch, selhávání**
- **řešení výchovných problémů a problémů začlenění žáků do kolektivu školy**
- **poradenské služby ve volbě vhodného oboru a volby vhodné vzdělávací cesty, volby povolání s ohledem na zájmy a dosahované studijní výsledky**
- **poradenské služby týkající se začlenění do praxe po ukončení studia na naší škole**
- **řešení prevence sociálně patologických jevů**
- **spolupráce školy s pedagogicko-psychologickými poradnami**

### **6.6 Zvyšování profesionality pedagogických pracovníků školy**

V souladu s platnou legislativou je povinností všech pedagogických pracovníků se průběžně a pravidelně vzdělávat.

*Přednostně bude podporováno:*

- **vzdělávání učitelů k zavádění kurikulární reformy**
- **vzdělávání učitelů k reformě maturitní a závěrečné zkoušky**
- **jazykové vzdělávání učitelů**
- **vzdělávání managementu školy**
- **ICT vzdělávání**
- **autoevaluace školy**
- **projektový management a týmová spolupráce**
- **předmětové vzdělávání**
- **metody a formy práce zaměřené na aktivní učení a efektivnější vzdělávání**

### **6.7 Změna struktury vzdělávacích příležitostí**

Jedním z rozhodujících faktorů je pokles populace dětí vstupujících do všech částí vzdělávacího systému. Do roku 2008 se tento pokles projevil na 2. stupni ZŠ, v následujících letech dopadne na SŠ. V Dlouhodobém záměru vzdělávání si stanovil Jihomoravský kraj za úkol nepřekročit stávající podíl žáků odcházejících na víceletá gymnázia, nesnižovat podíl žáků přicházejících do 1. roč. oborů ukončených výučním listem a podporovat otvírání oborů, jejichž absolventů je na trhu práce nedostatek. Problém nedostatku absolventů některých oborů na trhu práce vyvěrá z nekoncepčního přístupu centrálních orgánů.

Pro eliminaci výše uvedených problémů bude škola v plánovaném období:

- **usilovat u zřizovatele školy o formu pravidelného finančního příspěvku žákům, kteří nastoupí do oborů požadovaných trhem práce**
- **jednat s vedením podnikatelských subjektů v regionu o založení oborového sdružení, které by finančně přispívalo na vzdělávání žáků školy**
- **zvýší účinnost propagace o uplatnění absolventů naší školy v praxi (prezentace úspěšných absolventů)**

### **6.8 Zájmové vzdělávání**

Škola bude i nadále úzce spolupracovat s Asociací středoškolských klubů v ČR.

Zájmové vzdělávání bude žákům školy poskytovat naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti. Bude se zabývat formováním osobnosti mladého člověka, podporou jeho přirozených zájmů, potřeb a talentu v době mimo školní vyučování.

Bude součástí primární prevence negativních jevů, které současnou mladou generaci ohrožují. Zájmové vzdělávání bude realizováno v zájmových kroužcích sportovního a uměleckého charakteru pod vedením pedagogických pracovníků školy. Škola bude v určité míře preferovat činnost kroužků výpočetní techniky, keramického a kroužku volejbalu.

## **7. Investiční činnost**

Škola se bude v plánovaném období zabývat pravidelně otázkou údržby, rekonstrukce a modernizace areálu ISS-COP a domova mládeže včetně modernizace strojového zařízení.

Činnosti spojené s údržbou budou hrazeny z provozních prostředků školy, investiční činnost bude pak hrazena z vlastního investičního fondu nebo z účelové dotace JMK z FIC (fond investiční činnosti). Požadavky škol zřizovaných JMK v uplynulých letech až pětinašobně

---

převyšovaly disponibilní zdroje FIC. I když se škole podařilo získat určité dotace na investiční činnost, většinu akcí realizovala z vlastních prostředků.

S ohledem na výše uvedené lze očekávat, že i v dalším období se nebude finanční situace JMK příliš lišit od dosavadního stavu. Vedení školy bude i nadále hledat další cesty ve vícezdrojovém financování – zapojení školy do projektů financovaných z EU, MŠMT ČR atd. *K největším investičním akcím následujícího období bude patřit řešení následujících problémů:*

- **vybudování Regionálního centra mechatroniky**
- **modernizace strojového vybavení školy a dílen odborného výcviku**
- **vybudování venkovního sportovního areálu školy**
- **zvýšení počtu kmenových učeben s možností projekce a připojení PC**
- **vybudování odborné učebny technické dokumentace**
- **vybudování odborné učebny matematiky**
- **rekonstrukce kovového schodiště do šaten žáků**

## **8. Závěr**

V tomto Dlouhodobém plánu rozvoje školy jsou stanoveny základní priority ve výchovně vzdělávacím procesu ISS-COP. Tyto priority směřují k základnímu cíli – poskytnout každému žákovi možnost rozvinout jeho schopnosti tak, aby měl co nejlepší uplatnění na své profesní dráze.

Zásadní změnu do vzdělávacího systému přináší kurikulární reforma – zavedení RVP a následně ŠVP, v jejichž zpracování a následné realizaci bude škola v příštím období pokračovat. Cílem bude, aby vzdělávání směřovalo od stále ještě převládajícího encyklopedického pojetí ke vzdělávání zaměřenému na rozvoji klíčových kompetencí.

Škola bude muset čelit nepříznivé demografické situaci – stále klesajícímu počtu žáků vstupujících do sekundárního vzdělávání. Kromě zájmu rodičů a dětí o studium v jednotlivých oborech školy, bude hrát klíčovou roli i poptávka trhu práce.

Významnou úlohu bude hrát spolupráce školy s podnikatelskou sférou, budoucími zaměstnavateli absolventů školy a vytváření motivačních činitelů pro vzdělávání žáků v oborech žádaných na trhu práce. Společnou snahou školy a zaměstnavatelů bude eliminovat nekonceptní přístup centrálních orgánů, podpořit úsilí Regionální hospodářské komory, která se snaží postihnout základní problémy vztahu školství versus trh práce.

Pro zabezpečení realizace Dlouhodobého plánu rozvoje školy budou stanovovány pro každý školní rok roční hlavní úkoly, které budou dále rozpracovány na jednotlivé úseky školy.

Návrh dlouhodobého plánu rozvoje školy byl projednán na shromáždění všech zaměstnanců školy dne 10. 10. 2008 a po doplnění o připomínky byl schválen na shromáždění zaměstnanců školy dne 18. 12. 2008.

Ing. Lubomír Štefka  
ředitel školy