

## A. ZÁKLADNÍ INFORMACE O ŠKOLE

Název školy	<b>Integrovaná střední škola-Centrum odborné přípravy, Brno, Olomoucká 61 (dále jen ISS-COP)</b>
Sídlo školy	<b>Olomoucká 61, 627 00 Brno</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
IČ	<b>00226475</b>
Zřizovatel	<b>Jihomoravský kraj</b>
Adresa pro dálkový přístup	<a href="mailto:posta@iss-copbrno.cz">posta@iss-copbrno.cz</a>

## ŘEDITEL ŠKOLY

Jméno, příjmení, titul	<b>Lubomír Štefka, Ing.</b>
------------------------	-----------------------------

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

ISS – COP je státní příspěvková organizace zřízená Jihomoravským krajem se sídlem v Brně, Žerotínovo náměstí 3/5, na základě zřizovací listiny č.j.16/47 ze dne 21. června 2001, která byla s účinností od 1.9.2005 nahrazena novou zřizovací listinou č.j. 98/43 ze dne 16. června 2005.

ISS – COP vykonávala v uplynulém školním roce činnost střední školy, školní jídelny – výdejny a činnosti domova mládeže. V rámci střední školy poskytovala střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání s maturitní zkouškou. Školní jídelna – výdejna, zabezpečovala pro žáky školní stravování – obědy a pro zaměstnance pak závodní stravování. Převážná část ubytovaných žáků (112) byla umístěna ve vlastním domově mládeže na ulici Údolní 35a. Dalších 85 žáků bylo ubytováno na jiných domovech mládeže, z toho 11 dívek na Domově mládeže Klášterského 4 v Komárově a 74 chlapců na domově mládeže při SOŠ a SOU informatiky a spojů, Čichnova 23 v Komíně.

## SOUČÁSTI ŠKOLY

Název součásti	Cílová povolená kapacita
<b>Střední odborná škola, Brno, Olomoucká 61</b>	<b>480</b>
<b>Střední odborné učiliště, Brno, Olomoucká 61</b>	<b>1180</b>
<b>Odborné učiliště, Brno, Olomoucká 61</b>	<b>40</b>
<b>Domov mládeže, Brno, Údolní 35 a</b>	<b>112</b>
<b>Školní jídelna, Brno, Olomoucká 61</b>	<b>450</b>

## NAPLNĚNOST KAPACITY ŠKOLY

Název součásti	Počet žáků na zač. škol. roku	Počet žáků na konci škol. roku
Střední odborná škola	369	363
Střední odborné učiliště	1054	1006
Odborné učiliště	0	0
Domov mládeže	112	106
Školní jídelna	298	258

Z uvedených přehledů je zřejmé, že kapacita žádné součásti školy nebyla ani na začátku, ani na konci školního roku překročena. U součásti SOU studovalo na začátku školního roku 1054 žáků, 555 žáků ve studijních oborech a 332 žáků v učebních oborech denního studia, dále 46 žáků v denní formě a 121 v dálkové formě nástavbového studia pro absolventy učebních oborů. Na konci školního roku bylo 551 žáků ve studijních oborech, 322 žáků v učebních oborech, 45 v denní formě a 88 žáků v dálkové formě nástavbového studia.

Na konci školního roku tedy došlo k určitému poklesu počtu žáků, především z prospěchových důvodů a pracovního zaneprázdnění. Na tomto poklesu se největší měrou podílí žáci studující dálkovou formu studia při zaměstnání, kteří své studium, zejména z pracovních důvodů, předčasně ukončili.

## ŠKOLSKÁ RADA

Na 19.schůzi Rady Jihomoravského kraje, konané dne 5.5.2005 přijala Rada usnesení o zřízení školské rady a stanovila počet jejich členů na šest. Dále vydala Volební řád pro volby členů školských rad. Na základě výše uvedeného zveřejnil ředitel ISS – COP oznámení o konání voleb do školské rady pro ISS – COP. Termín podání přihlášek kandidátů byl do pátku 9.9.2005. Ze zaměstnanců školy podalo 5 kandidátů své přihlášky a za zletilé žáky a zákonné zástupce nezletilých žáků 8 kandidátů. Vlastní volby pak proběhly dne 22. 9. 2005.

### Do školské rady byli zvoleni:

**1. Mgr. Jana Kostelanská**

**2. Ing. Josef Fiala**

Zástupci zvolení pedagogickými pracovníky školy

**1. Doc. Ing. Gustav Chládek, CSc.**

**2. Iveta Suchánková**

Zástupci zvolení zletilými žáky a zákonnými zástupci nezletilých žáků

**1. Ladislav Ondráš,**

**2. Jan Vejmělek.**

Zástupci zřizovatele jmenovaní radou Jihomoravského kraje:

## **B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČOVALA**

<i>Kód oboru</i>	<i>Název vzdělávacího programu</i>	<i>Učební dokumenty č.j. ze dne</i>	
23-41-M/001	<i>Strojírenství – počítačové systémy CNC a programování - studium denní</i>	37747/97-23	29.12.1997
23-45-L/001	<i>Mechanik seřizovač – programování CNC strojů – studium denní</i>	26257/2000-23	29.8.2000
26-43-L/001	<i>Mechanik elektronik – studium denní</i>	22337/96-23	25. 6. 1996
26-47-M/003	<i>Informační technologie – aplikace osobních počítačů studium denní</i>	20633/97-71	16.5.1997
64-42-M/003	<i>Strojírenská technická administrativa studium denní</i>	18090/94-23	17. 6. 1994
23-51-H/001	<i>Zámečnick – studium denní</i>	173693/94-74/1125	22. 7. 1994
23-51-H/001	<i>Zámečnick – studium denní</i>	22386/2000-24	29.6.2003
23-56-H/001	<i>Obráběč kovů – obsluha NC a CNC strojů – studium denní</i>	15837/01-23	12.4.2001
23-69-H/001	<i>Puškař – studium denní</i>	334428/94-74	28. 3. 1994
26-53-H/001	<i>Mechanik elektronických zařízení – studium denní</i>	14856/97-72	4. 3. 1997
26-41-L/506	<i>Provozní elektrotechnika studium denní nástavbové</i>	20403/91-21	25. 9. 1991
23-43-L/506	<i>Provozní technika – studium denní nástavbové</i>	27590/95-23	29.12.1995
23-43-L/506	<i>Provozní technika – studium dálkové</i>	27590/95-23	29. 12. 1995
26-41-L/501	<i>Elektrotechnika - studium dálkové</i>	14049/95-23	22. 3. 1995

Výuka probíhala u výše uvedených studijních a učebních oborů podle platných učebních dokumentů schválených Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

## **C. PŘEHLED PRACOVNÍKŮ ŠKOLY**

Celkový přehled o personální situaci školy v uplynulém školním roce dává část **H.** tabulkové přílohy výroční zprávy.

Z uvedených přehledů je zřejmé, že na naší škole pracovalo celkem 164,145 přepočtených pracovníků, z toho tvoří 110,74 pedagogičtí pracovníci a 53,405 nepedagogických pracovníků.

Z pedagogických pracovníků bylo 69,048 učitelů teoretického vyučování, 31,692 učitelů odborného výcviku ( dříve mistr odborného výcviku), 6 vychovatelů a 4 ve vedení školy (ředitel + 3 pedagogičtí zástupci).

Na rozdíl od většiny ZŠ a SŠ v ČR na naší škole mezi pedagogickými pracovníky převažují muži – celkem 74 mužů a 39 žen. Vzhledem k tomu, že ISS – COP je technickou střední školou a převažují zde žáci – chlapci, má tato skutečnost významný vliv na pozitivní stránku výchovy a vzdělávání.

## **D. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ**

Údaje o přijímacím řízení jsou uvedeny v části **F.** tabulkové přílohy výroční zprávy.

Do denního studia do 1. ročníků bylo podáno celkem 477 přihlášek, z toho 409 na 1. kolo přijímacího řízení a 68 přihlášek na další kolo. V 1. kole bylo přijato 387 žáků a v dalším kole 24 žáků, t.j. celkem 411 žáků do 3 tříletých oborů zakončených výučním listem a 5 studijních oborů zakončených maturitní zkouškou. Do tříletých oborů zakončených výučním listem bylo přijato 112 žáků a do studijních 299 žáků.

Do denního nástavbového studia bylo podáno 49 přihlášek, z toho 30 žáků bylo přijato. Do dálkové formy studia při zaměstnání pro absolventy učebních oborů bylo podáno 69 přihlášek a 53 studentů bylo přijato ke studiu.

## **E. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ**

### **1. Střední odborná škola - denní studium**

Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání jsou uvedeny v části **D2.** tabulkové přílohy výroční zprávy.

Na SOŠ v denním studiu studovalo celkem 363 žáků ve 13 třídách. V každém ročníku byla 1 třída oboru Informační technologie, 1-2 třídy oboru Strojírenství - počítačové systémy CNC a programování a 1 třída oboru Strojírenská technická administrativa.

Z celkového počtu 363 žáků prospělo s vyznamenáním 39 žáků, prospělo 302 žáků, 13 žáků neprospělo, 9 žáků nebylo klasifikováno. Celkem 6 žáků předčasně ukončilo studium, z toho 1 z prospěchových důvodů a 5 z jiných důvodů.

### **2. Střední odborné učiliště**

Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání jsou uvedeny v části **D3.** tabulkové přílohy výroční zprávy.

V rámci součásti střední odborné učiliště byla výuka zajišťována ve čtyřletých studijních oborech zakončených maturitou, ve tříletých oborech ukončených výučním listem, ve dvouletém denním nástavbovém studiu pro absolventy učebních oborů a ve tříletém dálkovém nástavbovém studiu při zaměstnání pro absolventy učebních oborů.

Ve čtyřletých studijních oborech studovalo 548 žáků v 21 třídách, t.j. v průměru 26.1 žáků na třídu. Z uvedeného počtu jich 16 prospělo s vyznamenáním, 494 prospělo, 24 neprospělo a 14 nebylo klasifikováno

Ve tříletých oborech ukončených výučním listem studovalo 310 žáků ve 13 třídách, t.j. v průměru 23.8 žáků ve třídě. Z uvedeného počtu 279 žáků prospělo, 3 prospěli s vyznamenáním, 20 neprospělo a 8 nebylo klasifikováno.

V denním nástavbovém studiu pro absolventy učebních oborů studovalo ve 2 třídách celkem 45 žáků, z nichž 42 prospělo, 1 prospěl s vyznamenáním a 2 neprospěli.

V dálkové formě nástavbového studia při zaměstnání studovalo v 4 třídách 89 žáků, z nichž 6 prospělo s vyznamenáním, 53 prospělo, 19 neprospělo a 11 nebylo klasifikováno. V průběhu školního roku studium předčasně ukončilo 45 žáků, z toho 16 z prospěchových důvodů a 29 z jiných důvodů, převážně pracovních. Celkem 33 žáků předčasně ukončilo studium v 1. ročníku, což je situace stejná, jako v předešlých letech.

### **3. Odborné učiliště**

V rámci součásti odborné učiliště nebyla zajišťována výuka v žádném oboru. V měsíci červenci 2005 byla dána zřizovateli školy žádost o vyřazení této součásti ze sítě škol a školských zařízení.

### **4. Další údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání v uplynulém školním roce**

#### **4.1. Odborné předměty strojírenské**

V rámci strojírenské sekce bylo vyučováno celkem 20 předmětů. Nejvíce byly zastoupeny zejména technologie, stroje a zařízení, technické kreslení, automatizace a mechanika. Výuku zajišťovalo celkem 10 učitelů, kteří mají požadovanou kvalifikaci a dostatečné praktické zkušenosti z dřívějších zaměstnání v různých strojírenských firmách. Žáci maturitních oborů strojírenství - počítačové systémy a programování a mechanik seřizovač pracují zejména ve vyšších ročnících studia na nejmodernějším zařízení. Žáci postupně procházejí specializovanými učebnami programování CNC strojů, laboratoří pneumatiky, učebnou PLC řízení a robotizovaným pracovištěm. Žáci formou laboratorních cvičení si tak mohli konkrétně ověřit teoretické znalosti získané v předmětech technická měření a technologie. Snahou většiny učitelů bylo výuku neustále zkvalitňovat a co nejvíce propojit teorii s praxí.

Žáci oboru mechanik seřizovač pracovali ve 4. ročníku na výukových i na produkčních CNC strojích. Absolventi tohoto oboru mají velmi dobré uplatnění na trhu práce a jsou velice žádaní.

Pro potřeby výuky strojírenských předmětů byla používána odborná učebna strojírenských předmětů. Je vybavena multifunkční katedrou se zabudovaným počítačem, videorekordérem a vizualizérem. Vše je propojeno na dataprojektor, který umožňuje projekci z těchto zařízení na promítací plátno. Z počítače lze ve výuce promítat připravené texty, obrázky, schémata, grafy. Je možné rovněž prezentovat programy na CD ROM nebo DVD nosičích. Pomocí vizualizéru byly zobrazovány obrázky z učebnic, technických časopisů a jiné odborné literatury, popřípadě i menší trojrozměrná tělesa. Výuka se tak stala pro žáky

zajímavější a názornější. Učebna byla plně vytížena a výuku v ní absolvovali žáci všech strojírenských oborů.

Na škole byly vyučovány i klasické tříleté učební obory. Na základě požadavku trhu práce je obor obráběč kovu zaměřen na obsluhu číslicově řízených strojů. Stejně jako o absolventy oboru mechanik seřizovač je i o obráběč kovu ve firmách vybavených CNC technikou velký zájem. Atraktivním a vysoce náročným oborem byl učební obor puškař pro výrobu, montáž a zkoušení loveckých a sportovních zbraní.

#### **4.2. Předměty elektrotechnické**

Ve školním roce 2004/5 byla dovybavena laboratoř elektrických měření. Byla položena elektrostaticky odstíněná podlaha, opraven vzhled stěn, prostor byl oddělen žaluziemi, zakoupeny nové židle a moderní tabule. Počet měřících pracovišť byl rozšířen ze tří na čtyři a hlavně bylo každé z pracovišť vybaveno počítačem s potřebným programovým vybavením. V neposlední řadě byla zakoupeno množství moderních měřících přístrojů včetně digitálních osciloskopů apod.

Nové podmínky dovolily větší samostatnost v práci žáků. Žáci si mohou procvičit poznatky z předmětu výpočetní technika při ukládání a zpracovávání naměřených dat. Společně s úsekem praktického vyučování jsou v přípravě nové přípravy pro měření úloh ve čtvrtých ročnících.

Dá se říci, že původní záměry se podařilo splnit. Naši žáci již nemusí ručně navrhovat tabulky naměřených hodnot, sestavovat postup měření, kreslit schémata zapojení, ale mají možnost využívat vzorů tabulek, popisů a schémat připravených na počítačové síti. O to více se pak mohou věnovat vlastnímu měření a jeho vyhodnocení. V tomto směru si tróufáme být průkopníky mezi brněnskými středními školami.

#### **4.3 Ekonomické předměty a výpočetní technika**

Sekce zajišťovala výuku předmětů výpočetní techniky a ekonomických předmětů ve všech oborech na škole.

Výpočetní technika se vyučovala v oborech denního studia včetně nástavbového studia denního i dálkového. Vývoj v této oblasti je zvláště náročný na neustálou inovaci hardwarového i softwarového vybavení v odborných učebnách výpočetní techniky.

Úsek teoretické výuky disponoval v současné době šesti učebnami výpočetní techniky a učebnou pro výuku techniky administrativy – psaní na počítači. Ve všech učebnách jsou výkonné dataprojektory pro zajištění názorné výuky. Pro výuku počítačové grafiky byly ve dvou učebnách k dispozici interaktivní tabule, která podstatně zvyšuje názornost procesu výuky zejména právě v oblasti počítačové grafiky, tj. zacházení s programy typu CAD/CAM a pro výuku technického kreslení pomocí počítače.

Připojení počítačové sítě školy k Internetu bylo posíleno novým výkonným serverem DELL pracujícím na operačním systému UNIX a dalším serverem pro provoz WWW stránek školy.

Škola je certifikovaným školícím střediskem MŠMT ČR projektu PI v rámci SIPVZ a zajišťovala školení učitelů základních a středních škol v počítačových kurzech typu Z a P. Tyto kurzy prováděli lektori z řad učitelů výpočetní techniky naší školy.

Naši lektori rovněž zajišťovali výuku v počítačových kurzech v projektu Ministerstva informatiky ČR „Národní program počítačové gramotnosti“ ve spolupráci se společností Centrum Internetu.

Škola získala také statut Informačního centra se zaměřením na podporu výuky technického kreslení v systémech CAD/CAM a programování CNC strojů na středních školách a je zařazena v databázi těchto center MŠMT ČR.

Všichni vyučující výpočetní techniky procházejí neustále vzdělávacími kurzy a kvalifikačními školeními, aby byla zajištěna úroveň výuky odpovídající neustálému rychlému rozvoji oboru.

Ekonomické předměty byly vyučovány především u oboru strojírenská technická administrativa. Hlavními předměty byly podniková ekonomika, účetnictví, technika administrativy, obchodní korespondence, marketing, management a právní nauka. V průběhu studia mohli žáci vykonat státní zkoušku z psaní na stroji. Ve výuce účetnictví byla kombinována klasická metoda s výukou na počítačích.

#### **4.4 Cizí jazyky**

Naše škola v uplynulém školním roce nabízela svým žákům pokračování výuky v tom jazyce, který se začali učit v základní škole. Jedná se o dva cizí jazyky – angličtinu a němčinu. Žáci ekonomických oborů se učili oba jazyky, studenti informačních technologií museli povinně zvládnout angličtinu, neboť veškerá odborná literatura a počítačový jazyk vycházejí z angličtiny.

Pro studium cizích jazyků byly ve škole vytvořeny ty nejlepší podmínky. Žáci se učili v malých skupinách, max. 17 žáků, převážně v jazykových učebnách k tomuto účelu speciálně zařízených, měli k dispozici i jazykovou laboratoř s přímým připojením na internet. Jako odborná škola jsme se snažili o zaměření výuky na studovaný obor. Jde především o seznámení se s odborným názvoslovím, jednoduchými odbornými texty, firemní literaturou, obchodní korespondencí apod. Proto na doplnění této části výuky jsme používali učebnice odborné angličtiny a němčiny, a pokud určitá odborná literatura chyběla, vyučující ji sami v podobě skript vytvořili.

Ke zpestření výuky sloužily cizojazyčné časopisy, audio a videokazety a jiné doplňkové materiály.

Pro zájemce o výjezdy do zahraničí byly zorganizovány dva poznávací zájezdy. První proběhl na podzim a žáci se mohli seznámit s životem v Rakousku, druhý byl odborně poznávacím zájezdem do Německa.

#### **4.5. Humanitní předměty a tělesná výchova**

Velké pozornosti se na naší škole těšila tělesná výchova. Vedle přirozené touhy mládeže po pohybové aktivitě k tomu zcela jistě přispěl provoz před 4 lety postaveného tělovýchovného komplexu, jehož jádrem je plocha o rozměrech 42 x 18 metrů, umožňující realizaci většiny běžných sálových sportů. Tento prostor lze rozdělit mobilní stěnou na 2 tělocvičny, v nichž probíhá výuka zároveň a naprosto nerušeně. K nim přiléhá moderně vybavená posilovna a sál pohybové výchovy se zrcadlovou stěnou.

Výuka tělocviku byla doplněna činností mnoha sportovních kroužků. Učitelé zorganizovali mezitřídní přebory ve stolním tenisu, skoku vysokém, odbíjené, basketbalu, florbalu, soutěž o nejzdatnějšího žáka a další soutěže podle zájmu žáků. Celoročně probíhala školní liga v sálové kopané, která vyvrcholila při jarním finále 4 nejúspěšnějších třídních družstev.

Nejúspěšnější žáci v jednotlivých odvětvích reprezentovali školu na středoškolských přeborech v rámci Brna i celé republiky.

Žáci 1.ročníku se účastnili týdenního lyžařského výcvikového kurzu, který se již tradičně konal v Jeseníkách.

Z ubytovny ve Starém Městě pod Sněžníkem denně vyjížděli na sjezdovky v nedalekých Kunčicích. Vyzkoušeli si i běžky. Ti, kteří lyžím neholdují pravidelně, si mohli vybavení půjčit ve škole.

Se zájmem žáků se setkala i nabídka pravidelných odpoledních výjezdů na sjezdovky nedaleko Brna.

O pohyb nepřišli ani žáci se zdravotním omezením. V rámci zdravotní tělesné výchovy "ordinuje" vyučující cviky dle jejich lékařské dokumentace. Při výuce českého jazyka byla zohledňována dysfunkce žáků. Od letošního roku mohli dysgrafikové a dysortografikové na základě vlastní žádosti psát maturitní písemnou práci z českého jazyka na počítači, což usnadnilo práci jim i učitelům při hodnocení.

#### **4.6. Přírodovědné předměty a matematika**

Matematika a fyzika byla zahrnuta ve studijních plánech všech studijních i učebních oborů, chemie a základy ekologie se vyučovaly ve vybraných oborech. Výuku těchto předmětů zajišťovalo deset plně aprobovaných vyučujících.

Výuka matematiky a fyziky byla vedena v souladu s požadavky na absolventy středních technicky zaměřených škol. Žáci studijních oborů se připravovali na konání maturitní zkoušky, matematika i fyzika patřila mezi volitelné maturitní předměty. Nejlepší naši absolventi byli přijímáni ke studiu na vysokých školách. Ve třídách tříletých učebních oborů byla výuka matematiky a fyziky zaměřena zejména na požadavky technické praxe, byl v ní zdůrazněn především aplikační charakter.

Převážná část výuky fyziky probíhala v odborné učebně, která je velmi dobře vybavena školními pomůckami a moderní technikou, umožňující široké využívání výukových filmů, programů a získávání informací ze vzdělávacích serverů internetové sítě. Pro žáky vyšších ročníků jsme připravili již tradičně odborné exkurze do jaderné elektrárny v Dukovanech a přečerpávací vodní elektrárny Dalešice. Jako každoročně jsme navštívili Hvězdárnu a planetárium M. Koperníka v Brně, jejíž vzdělávací pořady vhodně doplňují výuku optiky a astrofyziky.

### **5. Výsledky maturitních zkoušek**

Celkové výsledky maturitních zkoušek jsou v části **E1**, tabulkové přílohy k výroční zprávě.

Ve školním roce 2004/2005 ukončili studium maturitní zkouškou žáci deseti tříd, z toho bylo osm tříd denního studia, jedna třída denního nástavbového studia a jedna třída dálkového nástavbového studia.

Písemnou zkoušku z jazyka českého a literatury žáci konali v úterý 12. dubna 2005.

#### **Žáci si mohli vybrat jedno z témat:**

- 1) Můj přítel – jaký je, proč ho mám rád, proč si ho vážím / charakteristika/
- 2) Jiní, a přesto stejní – o obyčejné lidské slušnosti, přátelství, lásce, pochopení, ale také o násilí, agresivitě, nesnášenlivosti, rasismu, xenofobii kolem nás / úvaha/
- 3) Vůně benzínu / reportáž z prostředí automobilových nebo motocyklových závodů/
- 4) Sen a skutečnost v dílech autorů science fiction / referát s využitím vlastní četby/

Praktické zkoušky z odborných předmětů konali žáci tříd IT 4, PSP 4, STA 4, DNE 2 a DS3 ve dnech 25 dubna a 26. dubna 2005.

### **Témata praktické zkoušky odborných předmětů:**

- IT4 – Aplikace osobních počítačů
- PSP4 – Výpočet hřídele převodové skříně
- STA4 – Souborné zadání z ekonomiky – obchodní korespondence
- DNS2 - Výpočet hřídele převodové skříně
- DS3 - Výpočty strojních součástí

Žáci studijních oborů SOU mechanik elektronik a mechanik seřizovač museli prokázat praktické znalosti a dovednosti při vykonání praktické zkoušky z odborného výcviku na pracovištích praktického vyučování. Zkoušky proběhly v období od 9.května do 27. května 2005.

### **Témata praktické zkoušky z odborného výcviku:**

- MS4A/B - Soustružení VÁZA, programování, odladění a výroba
  - Frézování DESKA 2, programování, odladění a výroba
- ME4A/B/C- Konstrukce elektronického reostatu (pro zaměření IT a SE)
  - Konstrukce EZS s vyváženou smyčkou a sirénou (pro zaměření OVT)

Ústní maturitní zkoušky probíhaly v 10 zkušebních komisích v období od 23. května do 9. června 2005. Za regulérní průběh maturitních zkoušek odpovídali předsedové maturitních komisí z jiných škol, kteří byli jmenováni Krajským úřadem Jihomoravského kraje.

Nejllepších výsledků dosáhly žáci IT4. V této třídě bylo 13 žáků s vyznamenáním, z nichž 5 maturovalo s absolutním výsledkem – průměrem známek 1,00.

### **Ukázka písemné maturitní práce z jazyka českého**

*Vůně benzínu – reportáž z prostředí motoristických závodů*

*Píše se 31. prosince 2003. Je to den, ve kterém tradičně začíná nejtěžší automobilový závod ve světě, rallye Paříž – Dakar. I když jeho historie trvá již přes dvacet let, pro mě je to premiéra. Dnes se poprvé sám závodu zúčastním. A mám tu čest, že budu moci usednout do vozu značky Tatra, jedoucího v kategorii kamionů, po boku ostríleného jezdce Karla Lopraise a druhého řidiče Radka Stachury. Ne nadarmo se Karlovi přezdívá Král Dakaru. Od roku 1986, kdy se vozy Tatra soutěže poprvé zúčastnily, dokázal šestkrát zvítězit a nespočetněkrát se umístil na druhém či třetím místě. Na mě připadlo místo navigátora.*

*Do Paříže jsme vyráželi hned po Vánocích. Museli jsme vyřídit spousty formalit pro naši bezproblémovou účast v soutěži. A nešlo jen o zabezpečení možnosti přejezdu Francie, Španělska a téměř celé Afriky. K nejobávanějším patří tradičně technická přejímka vozů. Tu jsme zvládli bez větších problémů i díky letitým zkušenostem kopřivnického týmu. Zde jsme měli možnost spatřit poprvé "v plné kráse" naše protivníky. K největším rivalům patří již tradičně Rusové se svými Kamazy a letos také Nizozemec De Roy s DAFem. Také oni u komisářů nenarazili. Pozdravili jsme se i s další českou posádkou startující ve stejné kategorii. Tomáš Tomeček bude pilotovat taktéž vůz značky Tatra, ovšem s brazilskou podporou.*

*Dnes je na řadě představení závodníků Pařížanům. Kousek za městem radlice buldozerů v poli vytvořily dráhu, kde posádky mohou ukázat, co v nich je. Vyjždíme na místo oficiálního startu v centru Paříže a směřujeme k místu, kde se koná tento prolog. Cesty jsou*

lemovány davy nadšenců a zvědavců. Karel je nucen neustále zdravít, blikat a troubit. Jedeme krokem. V daném pořadí se řadíme na startovní čáru. Slavná rallye začíná. Každá posádka se snaží umístit co nejlépe, aby se blýskla na začátek, i když v této fázi soutěže ještě o nic nejde. Karel vede vůz jistě, bez znatelných chyb a zaváhání. Zbytečně neriskuje. Trať projel precizně a za potlesku diváků přijíždíme do cíle třetí. Před námi je jen Kamaz Ruse Čagina a Tatra Tomáše Tomečka. Necháme si zapsat čas příjezdu a vyrážíme na cestu ke španělskému pobřeží. Čeká nás dnes ještě mnoho kilometrů. Jedeme po kvalitních silnicích vyšších tříd za stálého dohledu příslušníků policie. Závodníci patří k jejich vyhledávaným cílům. Všichni jedou podle předpisů, protože kdo by stál o trestné minuty za jejich porušování. Karel s Radkem se za volantem kamionu pravidelně střídají. Moji navigaci nepotřebují, protože ztratit se v množství závodníků a diváků je snad nemožné. S příchodem večera přejíždíme hranice do Španělska. I zde se opakují stejné obrázky. Davy diváků, policie, a tak stále dokola. Nad ránem přijíždíme k pobřeží a nalodujeme se na trajekt. Teprve teď pro nás začíná zasloužený odpočinek.

Plavba lodí probíhá poklidně. Všichni se snaží nabrat nové síly spánkem. Skoro čtyřicet hodin jízdy bylo nejnáročnější pro motocyklisty. V sedle motocyklu nemají možnost odpočinku, Jeden z nich navíc trpí takovou mořskou nemocí, že po celou dobu plavby nevytáhl paty z kajuty. Odpoledne věnuji studiu itineráře. Večer odcházíme brzy spát, abychom byli ráno připraveni na první opravdu africkou etapu. Čeká nás 250 kilometrů speciální a ještě téměř 700 kilometrů měřené části.

Po snídani začíná vylození. Kamiony přicházejí na řadu jako poslední. Na start speciálky se řadíme podle časů dosažených v prologu. Máme tedy slušné třetí výchozí místo. Nasazujeme přilby, zapínáme bezpečnostní pásy, Karel zasvěcuje světla podle pravidel závodu. Do karty nám zapisují startovní čas a my vyrážíme. Povrch je suchý, prašný a rychlý. Rusové jsou oproti nám ve výhodě, protože mají výkonnější vozy. Náš čas přichází asi po sto kilometrech, kdy stoupáme v technických pasážích. Dojíždíme i několik pomalých novinářských aut. Za ostrou zatáčkou se nám naskytne pohled na DAFa Nizozemce De Roye, který má technické problémy. A to se kolem nás na rovince před chvílí jen prohnal. Předjíždíme i Tomečka a před námi je už jen Čagin. Ani dalších sto kilometrů nám ovšem nestačí k tomu, abychom jej, při jeho šílené jízdě, dohnali. Do cíle přijíždíme jako druhí a patří nám i druhé průběžné místo. Za námi se umístil Tomáš Tomeček s Tatro a De Roy je po problémech s chlazením až v druhé desítce. Naši Tatře se problémy zatím naštěstí vyhýbají. Startujeme do měřené přejezdové etapy. Karel si dává za cíl stáhnout Čaginův náskok. Po rovině letíme jako šíp. Svižně zvládáme i přejezdy písčných dun. Držíme se za Kamazem v těsném závěsu. Rychlostí přes sto kilometrů v hodině vyjíždíme strmou dunu. Na jejím vrcholu se kola odlepují od země. Nepříjemně se projevuje nutnost přemístění motoru nad přední nápravu. Všichni cítíme, že něco není v pořádku. Zdá se nám, že letíme už několik dlouhých minut. Nebezpečně se nakláníme a předek vozu se zarývá do písku. Ve vysoké rychlosti děláme několik kotrmelců. V kabině poletují všechny možné i nemožné věci. Zastavujeme se opět na kolech. Již v tuto chvíli je nám jasné, že naše účast v soutěži asi končí. Vnější obhlídka tuto domněnku jen potvrzuje. Nezbyvá, než se smířit s tím, že do Dakaru se letos nepodíváme.

Takto neslavně skončila účast posádky Karla Lopraise na rallye Paříž – Dakar v roce 2004. Jeho neúspěch byl kompenzován alespoň umístěním druhé Tatry, vedené Tomášem Tomečkem, na celkovém druhém místě. Věříme, že Karel v příštích letech dokáže, že on i Tatra stále patří ke špičce a že mu právem náleží označení Král Dakaru.

žák třídy ME 4A

## 6. Výsledky závěrečných zkoušek

Celkové výsledky závěrečných zkoušek jsou v části **E2**. tabulkové přílohy k výroční zprávě.

V letošním školním roce konalo závěrečné zkoušky pět tříd celkem čtyř tříletých oborů : *Mechanik elektronických zařízení, Puškař, Obráběč kovů a Zámečník*.

**Letošní závěrečné zkoušky byly ve znamení tří novinek, daných legislativně:**

1. účast odborníka z praxe u zkušební komise
2. vydáním vysvědčení o závěrečné zkoušce, kde žáci dostali vypsány své výsledky u jednotlivých závěrečných zkoušek
3. žáci se sami přihlašují na náhradní a opravné termíny a mohou si vybrat zářijový nebo prosincový termín

Úroveň letošních závěrečných zkoušek žáků tříletých oborů byla srovnatelná s jinými roky. Letos se možná více potvrdilo, že žáci, kteří se dopracovali bez problémů k červnovému termínu závěrečných zkoušek, tyto zkoušky většinou zvládnou bez větších problémů. Velmi dobré výsledky letos prokázali žáci oboru Obráběč kovů, kde při praktické i ústní části někteří žáci dosahovali úrovně, za kterou by se nemusel stydět i leckterý maturant. Opět se však prokázaly značné rozdíly v úrovni znalostí a dovedností jednotlivých žáků i v rámci jednoho oboru.

Problémem letošních závěrečných zkoušek byl však vysoký počet žáků, kteří zkoušky nekonali. Celkem 23 žáků, většinou z důvodů velké absence nebylo připuštěno k červnovým závěrečným zkouškám.

### 6.1. Obor Mechanik elektronických zařízení

Obor s největším počtem žáků u závěrečných zkoušek a s celkově nejlepšími výsledky u ústních zkoušek. Letos končily dvě třídy, každá s rozdílnou úrovní. Třída MEZ3A měla celkově horší výsledky, než třída MEZ3B, ta měla zase větší počet žáků nepřipuštěných k závěrečným zkouškám. Jako tradičně se praktická část sestávala ze tří částí, návrhu plošného spoje pomocí PC, opravy vybraného přístroje a výrobou elektronického zařízení, letos nízkofrekvenční zesilovač. Praktická část byla vybrána velmi vhodně, o čemž svědčí zájem celé řady žáku o odkoupení své práce.

### 6.2. Obor Puškař

V praktické zkoušce prováděli výrobu a montáž součástí s názvem „Dioptř“. Obor Puškař patří tradičně mezi obory s nejlepšími výsledky v praktické části. Komisí však bylo konstatováno snížení úrovně teoretických znalostí u ústní zkoušky oproti loňskému roku.

### 6.3. Obor Obráběč kovů - obsluha CNC strojů

Obor s nejvyššími šancemi na uplatnění na trhu práce po ukončení studia Vzhledem k charakteru zejména jeho praktické části je to však obor technicky nejnáročnější. Po loňském neúspěchu celé řady žáků byly pro letošek upraveny učební osnovy a mírně upraveno zadání vlastní praktické části tak, aby byla pokryta část frézování i soustružnická. I když dosažené výsledky uvedené tomu zcela nenasvědčují, v letošním roce lze hodnotit celkové výsledky oboru Obráběč kovů asi jak nejlepší za několik posledních let.

### 6.4. Obor Zámečník

V praktické části letos žáci prováděli výrobu a montáž stahováku. Ústní část zkoušky byla letos na částečně lepší úrovni než loni, ale bylo to dáno velmi nízkým počtem žáků, kteří

byli připuštěni k závěrečným zkouškám. Letošní závěrečné zkoušky oboru Zámečnick vstoupí do historie naší školy asi jako poslední, protože díky nezájmu o tento obor jej již naše škola vyučovat nebude.

Z uvedeného přehledu vychází, že žáci tříletých oborů zakončených výučním listem měli nejlepší výsledky u praktické zkoušky a největší problémy mají s písemnou zkouškou.

## **F. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**

Přehled o dalším vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků je uveden v části **H5**. tabulkové přílohy k výroční zprávě.

Dalšímu vzdělávání pedagogických i nepedagogických pracovníků byla věnována patřičná pozornost. Vzdělávání se zúčastnilo celkem 142 pracovníků, t.j. v průměru se všichni pracovníci zúčastnili 1x vzdělávání. Největší počet zaměstnanců se zúčastnil vzdělávání ve výpočetní technice v rámci SIPVZ, kde absolvovali kurzy typu P0, PI a S.

Vedle dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na vysokých školách, v zařízení dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a v jiných zařízeních se pedagogičtí pracovníci vzdělávali samostudiem. Samostudium bylo zaměřeno na studium nového školského zákona, zákona o pedagogických pracovnících a prováděcích vyhlášek k těmto zákonům. Dále na samostudium v rámci své odbornosti, kterou učitel vyučuje na ISS – COP.

## **G. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI**

### **1. Vzdělávání dospělých.**

Ve školním roce 2004/2005 připravila naše škola nové vzdělávací programy a rekvalifikační kurzy vzdělávání dospělých s cílem zvýšení kvalifikace zejména skupin nezaměstnaných evidovaných na úřadu práce. Jednalo se o uchazeče, kteří hledají nové uplatnění ve výrobních podnicích na Moravě.

V únoru letošního roku byl zahájen 1.běh rekvalifikačního kurzu na nové povolání mechatronik. Vzdělávací program mechatronik byl půlroční rekvalifikační kurz v rozsahu 600 hodin, z nichž 70% bylo určeno pro praktický výcvik ve výrobní hale a dalších dílnách a speciálních učebnách strojírenských a elektrotechnických oborů. V programu nechyběl ani praktický výcvik v dílnách a laboratoře průmyslové automatizace předmětů robotika, PLC programování, programování a simulace CNC strojů, sensorika, pneumatika a hydraulika, servotechnika, systémy zabezpečovacích zařízení atd.

Praktický výcvik navazoval na výuku teoretických předmětů. Po úspěšném absolvování rekvalifikace závěrečnou zkouškou získali účastníci osvědčení s celostátní působností pro výkon vysoce kvalifikovaných dělnických povolání, která jsou požadována na trhu práce.

Uplatnění absolventů rekvalifikace se předpokládá v technicky náročnějších činnostech při výrobě, seřizování, opravách a přípravě technologických celků a pracovišť samostatně, nebo ve spolupráci se specialisty různých oborů. Program vychází ze zkušeností Technik Academy Vienna Region a Berufsschule Wien, která již několik let vyučuje obor mechatronik jak v denním studiu, tak v rekvalifikačních kurzech.

Další dva běhy kurzu mechatronik budou realizovány v září 2005 a lednu 2006 v projektu, který je spolufinancován Evropskou unií a státním rozpočtem České republiky.

Dále byly ve spolupráci s úřady práce Brno – město a Brno – venkov a zaměstnavateli pořádány kurzy CNC podle potřeby a možností umístění rekvalifikantů u zaměstnavatelů a úrovně jejich předchozího vzdělání a praxe viz následující tabulka.

Č.kurzu	Typ kurzu	Dosažené vzdělání a praxe	Rozsah [hod.]
CNC1	Programování CNC soustruhu	Rozšiřující kurz, zkuš. s CNC progr.na konkrétním ŘS	35
CNC2	Programování CNC centra/frézky	Rozšiřující kurz, zkuš. s CNC progr.na konkrétním ŘS	35
CNC3	Programování CNC soustruhu	Zkušenosti s CNC obrábění a progr. na jiných ŘS	56
CNC4	Programování CNC centra/frézky	Zkušenosti s CNC obrábění a progr. na jiných ŘS	56
CNC5	Progr. a obsluha CNC soustruhu	Vyuč.obráběč kovů, bez zk. s CNC prog.a soustruž.	98
CNC6	Progr. a obsluha CNC centra/frézky	Vyuč.obráběč kovů, bez zk. s CNC prog.a obráběním	119
CNC7	Progr. a obsluha CNC soustr./frézky/centra	Vyuč.obráběč kovů, bez zk. s CNC prog.a obráběním	175
CNC8	Progr. a obsluha CNC soustruhu	Bez strojního vzdělání	1225
CNC9	Progr. a obsluha CNC centra/frézky	Bez strojního vzdělání	1225

Praktickému výcviku v dílně CNC strojů předcházela výuka ve specializovaných učebnách CNC programování, které jsou vybaveny jedním z nejlepších SW pro výuku CNC programování od firmy MTS Berlin. V učebnách jsou instalovány frézovací a obráběcí CNC stroje jako simulátory programů na kterých je možnost odzkoušet zpracované programy a takto ověřené vyrobit v dílně CNC strojů.

Vybavení učeben bylo doplněno velkoplošnou projekcí a interaktivním SW pro zrychlení a usnadnění výuky celé skupiny uchazečů. Ke kvalitní přípravě na nové uplatnění v praxi přispívají zvláště zkušenosti vyučujících s realizovanou výukou CNC obsluhy a programování.

V rámci SIPVZ naše škola zabezpečovala kurzy dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků základních a středních škol regionu Brna

Typ školení	Název
P0	Úvodní modul
P volitelný	Tabulkové kalkulátory
P volitelný	Databázové systémy
P - CAD	AutoCAD

V oblasti dalšího vzdělávání veřejnosti jsme spolupracovali také s firmou Centrum internetu s cílem realizace kurzů počítačové gramotnosti a výuky angličtiny v projektu dotovaném z prostředků EU a státního rozpočtu ČR v koncepci regionálních opatření 3.3 OPRLZ.

## 2. Výchova mimo vyučování

V tabulkové části **L2**. této výroční zprávy je uveden přehled mimoškolních aktivit.

Žáci školy se aktivně zapojili do mnoha sportovních soutěží a zájmové umělecké činnosti. Kromě toho k významným mimoškolním aktivitám patří celoroční pravidelná činnost 22 sportovních a zájmových kroužků. Vedoucími těchto kroužků jsou učitelé teoretického vyučování a učitelé odborného výcviku. Vedle odborného vzdělávání vedení školy neustále podporuje i mimoškolní činnost žáků školy.

Mezi nejnavštěvovanější patřily kroužky: výpočetní techniky, elektrotechnický, keramický, posilovací, šachový, střelecký, volejbalu, basketbalu, házené, florbalu, sálové kopané, stolního tenisu, klub mladých deburjářů, přátel divadla, dramatický, plavání, hry na kytaru.

Žáci školy se vedle činnosti v těchto kroužcích zapojili do soutěží mezi školami, ať to již byla městská, krajská nebo celostátní kola, což zachycují níže uvedené přehledy.

### Účast žáků ve sportovních soutěžích

Termín	Soutěž	Umístění	Počet zúčastněných
2.9.2004	zasedání předsedů školních sportovních klubů AŠSK		1
8.9.2004	22. ročník středoškolského poháru v atletice		18+2
	dívky- družstvo	14. místo	
	dívky - štafeta	13. místo	
	hoši - družstvo	9. místo	
	hoši - štafeta	5. místo	
	Petr Konečný (MS 4B) - 1500m	5. místo	
	Martin Beneš (PSP 2) - výška	5. místo	
	Lukáš Oujeský (PSP 3)- koule	12. místo	
	Martin Beneš (PSP 2) - dálka	4. místo	
	Martin Vaněček (PSP 3) - dálka	12. místo	
	okresní kolo středoškolských her ve volejbale		
22.9.2004	hoši	4. místo	7+1
23.9.2004	dívky	19. - 25. místo	11+1
6.10.2004	okresní kolo v přespolním běhu	8. místo	5+1
	Petr Konečný (MS 4B) - jednotlivci	5. místo	

12.10.2004	městské kolo středoškolských her v kopané	2. místo ve skupině	16+2
20.10.2004	2. ročník jihomoravského poháru ve streetballu		20+1
2.11.2004	trénink na přebor v košíkové - hoši		13+3
2.11.2004	základní soutěž družstev v šachu		4+1
3.11.2004	městské kolo v košíkové - dívky	8. - 10. místo	9+1
4.11.2004	1. kolo futsálové ligy	1. místo	14+2
9.11.2004	městské kolo v košíkové - hoši		13+1
10.11.2004	přebor školy ve šplhu		24+1
10.11.2004	trénink na přebor ve šplhu		5+2
11.11.2004	městský přebor v rapid šachu	6. místo	6+ 1
11.11.2004	přebor školy ve stolním tenisu		22+1
13.11.2004	šachový turnaj Pohár města Bučovic		1
18.11.2004	okresní kolo ve šplhu na laně - hoši	4. místo	
	okresní kolo ve šplhu na tyči - dívky		
	Jm finále ve šplhu na laně - hoši		
	Jm finále ve šplhu na tyči - dívky		
23.11.2004	základní soutěž družstev v šachu		4+1
23.11.2004	okresní kolo ve stolním tenise - hoši	9. - 18. místo	4+1
24.11.2004	okresní kolo ve stolním tenise - dívky	8. - 9. místo	3+1
30.11.2004	městské kolo v plavání středních škol	celkově mimo soutěž	5+1
	Veronika Mikšíková - motýlek	6. místo	
	Martin Ryšánek - motýlek	10. místo	
	Míchal Paukert - znak	12. místo	
	Tomáš Velička - prsa	11. místo	
	Václav Balát - kraul	30. místo	
2.12.2004	Aerobic Master Class		2+1
7.12.2004	základní soutěž družstev v šachu		3+1
8.12.2004	2. kolo FSL	2. místo	12+2
20.12.2005	Vánoční laťka		35+3
21.12.2004	základní soutěž družstev v šachu		6+1
4.1.2005	základní soutěž družstev v šachu - 5. kolo		4+1
11.1.2005	florbal kluci	3. místo ve skupině	14+2
18.1.2005	florbal holky	4. místo ve skupině	8+2
18.1.2005	turnaj družstev brněnských škol v šachu		4+1

18.1.2005	základní soutěž družstev v šachu		4+1
20.1.2005	3. kolo FSL	2. místo ve skupině	
25.1.2005	základní soutěž družstev v šachu		4+1
	6. přebor školy v rapid šachu		18x 18+2
	školní liga v sálové kopané		
1.2.2005	základní soutěž družstev v šachu - 7. kolo		3+1
3.2.2005	turnaj v rapid šachu		10+1
	družstvo	2. místo	
	Zdeněk Kamenický (PU 2) - jednotlivci	3. místo	
	Jan Novák (PSP 3) - jednotlivci	6. místo	
10.2.2005	přípravný turnaj v házené	1. a 2. místo	14+1
15.2.2005	městské kolo středoškolských her ve futsalu	2. místo ve skupině	12+2
15.2.2005	základní soutěž družstev v šachu - 8. kolo		3+1
1.3.2005	turnaj družstev v šachu		4+1
1.3.2005	základní soutěž družstev v šachu - 9. kolo		3+1
2.3.2005	turnaj školy v silovém víceboji		13+3
5.3.2005	Pohár JmŠS v rapid šachu družstev		2+2
22.3.2005	základní soutěž družstev v šachu - 10. kolo	2. místo	5+1
29.3.2005	turnaj družstev v šachu - 4. kolo		3+1
30.3.2005	přebor Brna a Jm kraje v silovém víceboji družstvo ( Miloš Hýbl, Josef Fňukal, Petr Hronek, Tomáš Bula)	3. místo	
	Miloš Hýbl - jednotlivci	2. místo	
30.3.2005	přebor Brna a Jm kraje v čtyřboji zdatnosti	9. místo	3+1
	lyžování ve Velkém Meziříčí - 6x		16 - 24+1
30.3.2005	šachový turnaj Primus Bučovice		6+1
5.4.2005	školní turnaj v odbíjené		48+1
11.4.2005	Mattoni juniorský maraton	10. místo	10+1
11.4.2005	3. středoškolské hry v curlingu	6. místo	6+1
12.4.2005	4. ročník hokejbalového turnaje	2. místo ve skupině	8+1
15.4.2005	finále 4. ročníku hokejbalového turnaje	4. místo	10+1
19.4.2005	městské kolo v házené	1. místo ve skupině	14+2
21.4.2005	finále městského kola v házené	4. místo	14+2
22. - 23.4.2005	republikové finále v silovém víceboji v Bohumíně		4+1
	družstvo ( Miloš Hýbl, Aleš Puchar, Petr Hronek,	4. místo	

	Tomáš Bula)		
	Miloš Hýbl - jednotlivci	3. místo	
	Miloš Hýbl - benčpres	1. místo	
25.4.2005	finále turnaje školy v sálové kopané		
29.4.2005	turnaj v rapid šachu na počest S. Větcha		1
3.5.2005	městské kolo tenis		2
	Martin Jankovič (IT 2)	3. místo	
3.5.2005	městské kolo v nohejbalu trojic	3. místo ve skupině	9+1
3.5.2005	městské kolo ve volejbale pro ZŠ a víceletá gymnázia		
10.5.2005	turnaj družstev v šachu		4+1
17.5.2005	městské kolo v malé kopané	2. místo ve skupině	12+1
19.5.2005	finále městského kola v malé kopané	2. místo	
7. - 8.6.2005	městské kolo v plážovém volejbale		
14. - 15.6.2005	republikové finále v plážovém volejbale		
	řešitelský turnaj v šachu		
	šachová simultánka s RNDr. J. Píše		
	7. přebor v rapid šachu		16x 10+2
	žebříčkový turnaj školy v rapid šachu		28x 18+2

### Účast žáků školy na akcích z oblasti kultury

Termín	Soutěž	Umístění	Počet zúčastněných
30.7. - 9.8.2004	Dolomity		22
10.9.2004	správní rada ASK ČR		
15.9.2004	Světluška		34+1
6.10.2004	schůzka kandidátů SP		27+2
7.10.2004	založení studentského parlamentu		48+2+7
13.10.2004	Studentská rada		8+1
4.11.2004	Studentská rada		7+1
18.11.2004	Studentská rada		4+1
22.11.2004	informační schůzka Strom splněných přání		28+2
25.11.2004	Studentská rada		5+1
26.11.2004	správní rada ASK ČR		
30.11.2004	Studentská rada + vedení školy		11+7

9.12.2004	Studentská rada		6+1
3. - 22.12.2004	Strom splněných přání		32+2
13.12.2004	Student cyber games		8
13. - 14.12.2004	výstavka keramického kroužku		100+2
16.12.2004	Studentská rada + ředitel školy		7+2
6.1.2005	Studentská rada - otevřený dopis		
5.1.2005	odměny studentům za reprezentaci školy		22+2
7.1.2005	nábor do tanečních STARLET		350+1
20.1.2005	Studentská rada		5
27.1.2005	Studentská rada		4
1. - 4.2.2005	Brněnské kolo		
	Tomáš Magnusek (IT 3) - sólo na trubku	1. místo	
	divadelní soubor Mínus -dramatické pásmo	3. místo	9+1
17.2.2005	Studentská rada		
1.3.2005	vyhlášení výsledků soutěže Brněnské kolo		
4.3.2005	slavnostní vyhlášení Strom splněných přání		30+5
4.3.2005	Studentská rada		
6.3.2005	19. ročník Soutěže dětí a mládeže v programování		5+1
	Tomáš Štůsek (IT 1)	2. místo	
	Jan Šimecký (IT 1)	5. místo	
	Pavel Polák (IT 2)	6. místo	
	Ondřej Nový (ME 3A)	8. místo	
	Jan Konečný (IT 4)	11. místo	
10.3.2005	Studentská rada		
31.3.2005	Studentská rada		
1.4.2005	správní rada ASK ČR		
7.4.2005	2. zasedání studentského parlamentu		
6. - 7.5.2005	valná hromada ASK ČR		
10.5.2005	soutěž Setkání s hlinou		6+2
	příprava 8. ročníku celostátní keramické soutěže		

### 3. Mezinárodní spolupráce

V uplynulém školním roce probíhala spolupráce s několika zahraničními školami v zahraničí, jejichž přehled je v části **L1**. tabulkové přílohy k výroční zprávě.

Mezi nejvýznamnější patřila spolupráce s německou Berufschule ve Weidenu a se švýcarskou Berufschule v Langenthalu.

Škola se v rámci programu Comenius 2.2C zapojila do projektu „Inovativní učitelství v C- technikách“. Jednalo se o vzdělávání v 3D projektování, kterého se zúčastnil Ing. Burian, učitel odborných předmětů.

Začátkem června pak navštívila naši školu skupina 13 odborných učitelů z Weidenu. Předmětem návštěvy byla výměna zkušeností z odborné výuky programování CNC strojů a PLC řízení. Byla dohodnuta spolupráce pro příští školní rok, týkající se uspořádání týdenního vzdělávacího projektu na naší škole a vzájemné výměny žáků z obou škol pro praktické ověření znalostí programování CNC strojů.

Již 14. rokem pokračovala spolupráce se švýcarskou školou. Na podzim minulého roku měla odcestovat skupina žáků naší školy na týdenní praxi do Švýcarska. Z důvodu velmi malého zájmu z řad žáků (přihlásili se pouze 2 žáci), byla tato praxe zrušena.

V dubnu letošního roku pak přicestovala skupina 29 žáků ze Švýcarska na naši školu. Zúčastnili se semináře „Odborné vzdělávání v ČR“, které pro ně připravilo vedení naší školy a osobně se pak seznámili s průběhem vzdělávání na naší škole. Byli překvapeni, na jak vysoké úrovni vzdělávání na škole probíhá a jak je škola vybavena k odbornému vzdělávání. Důkazem je i písemné vyjádření po jejich návratu do Švýcarska, které zaslali účastníci řediteli školy.

Značný časový rozsah byl věnován ze strany vedení školy spolupráci s Technik Academy Vienna Region, Okresní hospodářskou komorou Brno – venkov a Úřadem práce Brno – venkov na přípravě přeshraničního projektu „Krok ke vzájemnému uznávání kvalifikací v rámci EU“.

Byla navázaná spolupráce s Technicko- ekonomickou školou Skawina v Polsku, týkající se zapojení do projektu „Naše město, jeho tradice a památky“ v rámci programu Sokrates – Comenius 1.

#### **4. Soutěže**

V tabulkové části **L3** této výroční zprávy je uveden přehled účasti žáků v soutěžích odborných dovedností, ve středoškolské odborné činnosti a matematických a fyzikálních olympiádách. V řadě soutěží dosáhli žáci ve velké konkurenci čelní umístění.

##### **4.1. Soutěž Autodesk Academia Design 2005**

je mezinárodní soutěž studentů středních technických škol v iDESIGN technologiích. Soutěže se mohli zúčastnit studenti jakéhokoliv typu školy.

Patří k dobré tradici na naší škole, že naši žáci pronikají do této vrcholné a prestižní soutěže. Než studenti směli změřit svoje síly na mezinárodním poli, nejdříve si museli svoji nominaci tvrdě vybojovat ve školním kole. Soutěžilo se ve dvou kategoriích – kreslení součástky ve 2D v AutoCadu a v modelování ve 3D v nástroji Inventor. Soutěž ve 2D grafice tentokrát nebyla tak vyrovnaná jako loni, s přehledem vyhrál Jan Novák ze třídy PSP3. Ve 3D modelování byli soutěžící vyrovnanější, ale díky precizní a téměř bezchybné práci zvítězil Martin Jagoš z PSP4.

Soutěž se letos konala ve dnech 17. a 18. března 2005 a organizovalo ji tentokrát Vysoké učení technické v Brně, Centrum vzdělávání a poradenství ve spolupráci s firmami: Autodesk s.r.o., Computer agency o.p.s., AB Studio s.r.o. Záštitu nad 11. ročníkem soutěže převzal rektor Vysokého učení technického, Prof. RNDr. Ing. Jan Vrbka, DrSc., dr.h.c.

### Výsledky soutěže:

- I. kategorie – 2D kreslení – studenti měli za pomoci AutoCADu případně Mechanical Desktopu překreslit výkres dle předlohy, přičemž měli dodržet i správné rozdělení jednotlivých entit do hladin.  
Náš Jan Novák se umístil v kategorii 2D na 31. místě.
- II. kategorie – 2D kreslení – studenti měli za pomoci Inventoru vymodelovat zadanou součást  
Náš Martin Jagoš se umístil v kategorii 3D na 35. místě.

Na první pohled se může zdát, že umístění našich žáků není nic moc, ale uvážíme – li, že se utkali s více než 120 soutěžícími a v konkurenci byly i vyšší odborné školy, pak se jeví toto umístění jako velice slušné.

### **4.2. 19. ročník Soutěže dětí a mládeže v programování**

V neděli 6. března 2005 se konalo v Domě dětí a mládeže JUNIOR okresní kolo 19. ročníku Soutěže mládeže v programování, jejímž vyhlášovatelem je Institut dětí a mládeže MŠMT ČR. Naši školu reprezentovalo pět žáků – Jan Šimecký (IT1), Tomáš Šůstek (IT1), Pavel Polák (IT2), Ondřej Nový (ME3A) a Jan Konečný (IT4).

Zadáním soutěže bylo vytvořit prohlížeč souborů ve formátu XML s použitím vlastního parseru. Každý vsadil na jinou metodu práce a také podle toho vypadaly i výsledky. Velmi radostné je, že se v silné konkurenci žáků především z gymnázií se zaměřením na matematiku a programování neztratili ani naši reprezentanti, o čemž svědčí následující výsledková listina:

2. místo	Tomáš Šůstek (IT1)
5. místo	Jan Šimecký (IT1)
6. místo	Pavel Polák (IT2)
8. místo	Ondřej Nový (ME3A)
11. místo	Jan Konečný (IT4)

Tomáš Šůstek si svým skvělým druhým místem (pouhý bod za prvním) vybojoval postup do krajského kola. Zde se mu podařilo úspěch ještě podtrhnout získáním místa třetího.

### **4.3. Celostátní matematická soutěž**

Celostátní matematická soutěž žáků středních odborných škol a učilišť, vyhlášená MŠMT a organizovaná Jednotou českých matematiků a fyziků v sedmi kategoriích podle typu školy proběhla 1. dubna 2005.

Mezi úspěšné řešitele byli zařazeni studenti, kteří dosáhli při řešení alespoň 8 bodů.

Naše škola delegovala 13 žáků z celkového počtu 1968 soutěžících a mezi nejúspěšnější řešitele patřili:

Nguyen Filip - IT3 -- 5.místo z 357 soutěžících své kategorie

Tříleté učební obory: Oujezdský Aleš – MEZ1B -15 bodů z 24

Sedřa Adam – OK1 – 10 bodů z 24

Čtyřleté studijní obory: Veverka Vítězslav – ME1B – 17 bodů z 25

Rušňák Vít – IT4 – 14 bodů z 25

Šústek Tomáš – IT1 – 12 bodů z 25

Konečný Jan – IT4 – 10 bodů z 25

Havelka Jan – IT3 – 9 bodů z 20

## 5. Spolupráce školy s dalšími subjekty

V uplynulém školním roce byla velmi úzká spolupráce zejména s Úřady práce Brno-město a Brno-venkov, a to jak v oblasti přípravy a zpracování rozsáhlého projektu „Rekvalifikační kurz na nové povolání mechatronik“ v rámci programu Evropských sociálních fondů, tak i v oblasti realizace rekvalifikačních kurzů a v oblasti volby povolání.

K významným dále patřila spolupráce s dalšími středními školami z různých míst ČR – viz část L4. tabulkové přílohy a to v oblastech obsahu odborného vzdělávání, přípravy a realizace soutěží odborných dovedností, zpracování pilotních projektů, zavádění výukových software do vzdělávání apod.

K významným mezníkům patří navázání úzké spolupráce s Pedagogickou fakultou Masarykovy university ve věci spolupráce školy na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků středních škol na vysokých školách. Od 11. května 2005 je ISS – COP fakultní školou pedagogické fakulty Brno

## Spolupráce školy s výrobními podniky

Škola spolupracovala s několika desítkami výrobních podniků a podnikatelských subjektů v Brně a okolí. Spolupráce byla zejména v konzultační činnosti při přípravě obsahu odborného vzdělávání (potřeby a požadavky praxe), dále v zajišťování odborné praxe žáků na pracovištích firem, umisťování absolventů školy do praxe (nabídky pracovních míst v rámci Veletruh pracovních příležitostí, který škola každoročně pořádá pro své budoucí absolventy).

## **H. ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE**

V uplynulém školním roce v termínu 6. – 7. září 2004 provedla Česká školní inspekce státní kontrolu na dodržování obecně právních předpisů ve smyslu zákona č.564/1990 sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů a podle zákona 552/1991 Sb., o státní kontrole ve znění pozdějších předpisů. Kontrola byla zaměřena v oblasti podmínek a průběhu vzdělávání a výchovy na:

- a) vedení povinné dokumentace
- b) dodržování ustanovení vyhlášky č.442/1991 Sb., o ukončování studia ve středních školách a učilištích, ve znění pozdějších předpisů u žáků, kteří ukončili 4. ročník studia ve školním roce 2003/2004 a konali opravnou zkoušku nebo zkoušku v náhradním termínu ve dnech 6. – 7. září 2004 .

Česká školní inspekce v kontrolním zjištění z oblasti vzdělávání a výchovy konstatovala:

### 1. Vedení povinné dokumentace

Škola vedla povinnou dokumentaci v souladu s ustanoveními zákona č.29/1984Sb., ve znění pozdějších předpisů

### 2. Dodržování ustanovení vyhl. 442/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů, vymezených v zaměření kontroly

Při opravných zkouškách a zkouškách v náhradním termínu, konaných dne 6. – 7. září 2004 škola postupovala v souladu s ustanovením vyhl. 442/1991 Sb., ve znění pozdějších předpisů

## **I. ZÁKLADNÍ INFORMACE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY**

Zpracováno ve výroční zprávě o hospodaření školy ze dne 25.2.2005

## **J. ZHODNOCENÍ A ZÁVĚR**

Škola i v tomto školním roce pokračovala v zabezpečování komplexního sekundárního odborného vzdělávání ve tříletých učebních a čtyřletých studijních oborech zaměřených na strojírenství, elektroniku a informační technologie. Počtem žáků, který se proti předchozímu školnímu roku nezměnil, patřila škola k největším technickým středním školám v Jihomoravském kraji. Žáci využívali vzájemné provázanosti oborů SOŠ a SOU a s ohledem na dosahované studijní výsledky přizpůsobovali svou vzdělávací cestu.

Vedle denního sekundárního studia zajišťovala škola postsekundární vzdělávání pro absolventy učebních oborů a to formou dvouletého denního a tříletého dálkového studia při zaměstnání. Kromě toho škola zajišťovala kvalifikační a rekvalifikační kurzy pro podnikatelskou sféru a úřady práce, zejména v oblasti mechatronik, programování CNC strojů, dále vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci SIPVZ, vzdělávání veřejnosti v rámci Národního programu počítačové gramotnosti.

Do přijímacího řízení k dennímu studiu do 1. ročníku bylo podáno 477 přihlášek, přičemž přijato bylo 411 žáků. Počet přihlášek byl nejmenší minimálně za posledních 10 let. Důvodem byla rozhodně změna systému přijímacího řízení, vyvolaná novým školským zákonem a novou vyhláškou č. 671/2004 Sb., kterou se stanoví podrobnosti v organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách. S ohledem na velmi vysoké počty přihlášek v minulých letech, dala velká část rodičů přednost jistotě přijetí na střední školu, kde nebývá velký počet uchazečů o studium.

Škola si udržela povědomí široké veřejnosti jako škola s velmi dobrou úrovní odborného vzdělávání. Nutno konstatovat, že se zvýšil zájem podnikatelské sféry o absolventy naší školy. Kromě toho i zájem firem o odborné vzdělávání jejich zaměstnanců v našich odborných učebnách, jejichž vybavení odpovídá evropské úrovni. Je to výsledek nepřetržité péče o modernizaci vzdělávání, na které se podílí široký okruh pracovníků školy.

## **K. Projednání výroční zprávy**

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2004/2005 byla projednána a schválena na zasedání Školské rady při ISS – COP dne 19.10. 2005.